©Image originale par Kristin Baldeschwiler de Pixabay

Éducation au débat

Du 05 novembre au 17 décembre 2019, niveau 2

©Données Electre

Donner la parole aux jeunes, leur permettre de participer à la vie citoyenne, d'échanger et de débattre au sein d'une collectivité locale ou d'un établissement est encouragé par la loi égalité et citoyenneté de 2016. Des conseils de jeunes peuvent être créés à différentes échelles (communale, départementale et régionale).

Dans les établissements scolaires au sein des conseils d'élèves, les délégués de classe portent la parole de leurs pairs.
"Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève :
Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités."[1]
L'enseignement moral et civique du primaire au secondaire prend différentes formes dans de nombreuses disciplines : développer son esprit critique, savoir prendre la parole et apprendre à argumenter (débats philos).
Les pédagogies coopératives, issues du mouvement Freinet, participent à cet objectif éducatif en proposant également une démarche et des outils qui favorisent les interrelations, les situations de communication et d'expressions (lieux de parole).

Nous vous proposons une sélection de ressources qui rend compte de la formation de cette éducation citoyenne et qui interroge les moyens mis en œuvre. Cette sélection est en lien avec le cycle Démocratie participative.

Mots-clés : débat, citoyenneté, esprit critique, participation citoyenne, conseils de jeunes, conseils d'enfants, conseils d'élèves, pédagogie Freinet

[1] Le parcours citoyen de l'élève
À consulter en ligne sur www.eduscol.education.fr

anacej.fr
Édité par l'ANACEJ, l'association nationale des conseils d'enfants et de jeunes
Site de l'ANACEJ, association loi 1901 qui anime un réseau national d'acteurs et d'élus enfance jeunesse. Elle a pour but de promouvoir la participation des enfants et des jeunes à la décision publique en proposant des textes de référence et en accompagnant les collectivités dans la mise en place de démarches de participation des jeunes via des outils et guides méthodologiques.
Ce site permet aussi de suivre l'actualité de l'association et des conseils de jeunes ainsi que d'accéder à son agenda.
À consulter en ligne sur www.anacej.fr

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école
Sylvain Connac, ESF éditeur, 2017 (Pédagogies. Outils)
S'inscrivant dans la filiation des mouvements Freinet, de l'éducation nouvelle et des pédagogies actives, ce guide fournit des outils pour développer une pédagogie coopérative auprès des classes primaires. Il propose des éléments pour agir et réfléchir en faveur d'un projet porteur de solidarité et de liberté, capable d'articuler transmission et émancipation comme fondements des apprentissages.
A la Bpi, niveau 2, 371.31 CON

C'est quoi un conseil municipal des enfants ?
Édité par France Télévisions
Vidéo de Jacques Azam, site education.francetv.fr, 2016
Film expliquant comment être conseillé et participer à un conseil de jeunes. Elle décrit le fonctionnement d'un conseil de jeunes et le rôle du conseiller.
À consulter en ligne sur www.education.francetv.fr

Citoyendedemain.net
Édité par Centre de ressources des pratiques d'éducation citoyenne
Site proposant des ressources permettant d'aborder les thèmes de la citoyenneté avec les élèves et de valoriser les acteurs de l'éducation engagés dans des actions d'éducation citoyenne. Il comprend 6 onglets : Blog'actu, agenda thématique, fiches pratiques, témoignages, vidéos, ateliers et coin des juniors
À consulter en ligne sur www.citoyendedemain.net

Comment parler de politique aux enfants
Sophie Lamoureux, le Baron perché, 201 (Comment parler... aux enfants ?)
Pour éveiller la conscience politique de l'enfant et répondre à ses questions, 30 fiches thématiques abordent les problématiques contemporaines. Elles décryptent les rouages d'institutions telles que l'Assemblée nationale ou le Sénat, décrivent le rôle du président de la République et des ministres ainsi que la pensée et l'action de personnalités, de Platon à B. Obama en passant par le Dalaï Lama.
A la Bpi, niveau 2, 32 LAM

©Données Electre

Les conseils de jeunes - Page du site jeunes.gouv.fr
Édité par le bureau de la communication et la direction de la jeunesse et de la vie associative au sein du Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
Le site jeunes.gouv.fr, ouvre sur une page qui apporte une définition des conseils de jeunes et explique leurs rôles. Il comporte l'onglet "citoyenneté", droits et devoirs du citoyen, vivre ensemble, bénévolat et volontariat et propose des outils et sites web permettant aux jeunes de participer à la vie civile.
À consulter en ligne sur www.jeunes.gouv.fr

conseildejeunes.fr
Plateforme des conseils d'enfants et de jeunes leurs permettant de créer un blog. Elle répertorie les blogs des conseils français, permet de consulter ses blogs et de faire connaître leurs actions.
À consulter en ligne sur www.conseildejeunes.fr

Les conseils d'enfants et de jeunes
Michel Champredon, la Lettre du cadre territorial, 2003 (Dossier d'experts)
Après un bref rappel historique, l'ouvrage énonce les étapes de la création d'un conseil (municipal, général ou régional) de jeunes et donne des conseils pour en faire un instrument efficace. Ensuite, il décrit les aspects positifs et les limites de cette ébauche de démocratie participative. Evoque aussi le Parlement des enfants et d'autres conseils d'enfants créés à l'initiative de l'Etat.
A la Bpi, niveau 2, 323.8 CHA

Culture participative : une conversation sur la jeunesse, l'éducation et l'action dans un monde connecté
Henry Jenkins, Danah Boyd, Ito Mizuko, C & F éditions, 2017 (Les enfants du numérique n° 3)
Echange d'idées entre trois chercheurs autour de la culture participative visant à proposer une définition et des propositions d'action. En s'appuyant sur des exemples, de la communauté de fans de science-fiction à l'investissement politique via les médias sociaux en passant par les formes innovantes d'éducation, ils tentent de cerner les nouvelles opportunités offertes par le numérique.
A la Bpi, niveau 2, 300.3 JEN

Dis, c'est quoi la citoyenneté ?
Thomas Gillet, La Renaissance du livre, 2018 (Dis, c'est quoi ? société)
Une présentation didactique de la citoyenneté et de son rôle dans la démocratie.
A la Bpi, niveau 2, 32.37 GIL

©Données Electre

Droits des enfants, droits des élèves in « *Cahiers pédagogiques* », N°555, sept-octobre 2019
Coordonné par Catherine Chabrun et Maëliss Rousseau
La Convention internationale des droits de l'enfant aura 30 ans en novembre 2019. Quelles pratiques pédagogiques et quels partenariats développer pour que les enfants, y compris ceux en situation difficile à l'extérieur de l'école, soient acteurs de leurs droits, tout en respectant leurs obligations en tant qu'élèves.
A la Bpi, niveau 2, 37(0) CAH ou à consulter partiellement ligne sur www.cahiers-pedagogiques.com

---

Elèves engagés : vos projets, vos mandats : second degré, vie scolaire, citoyenneté
Claire-Marie Toth, Sandrine Menduni, , Jean-Jacques Garcia, Canopé-CRDP de l'académie de Grenoble, Canopé éditions, 2014 (Agir)
Guide à destination des élèves souhaitant s'engager dans la vie associative et citoyenne de leur établissement. Présente les informations utiles sur son fonctionnement, les associations lycéennes, le rôle des délégués, etc., et des conseils pratiques pour communiquer et mener à bien ses projets.
A la Bpi, niveau 2, 371 TOT

Les émotions démocratiques : comment former le citoyen du XXIe siècle ?
Martha Craven Nussbaum, Climats, 2011
Dénonçant l'imminence dune crise de l'éducation dans les systèmes démocratiques, la philosophe démontre, à partir d'exemples d'expériences pédagogiques aux Etats-Unis et en Inde, l'importance pour la construction d'une pensée critique des futurs citoyens d'un enseignement accordant une place aux humanités et arts et pas seulement dicté par une finalité économique.
A la Bpi, niveau2, 37 NUS

Enfants, droits et citoyenneté : faire émerger la perspective des enfants sur leurs droits
Manfred Liebel, L'Harmattan, 2011 (Logiques juridiques)
L'auteur répond à la question : comment les enfants peuvent-ils accéder à leurs droits ? En se basant sur des situations concrètes dans divers pays, cette étude analyse comment les enfants bénéficient de leurs droits, comment ils en disposent et comment ils en font usage pour leur propre intérêt.
A la Bpi, niveau 3, 345.1 LIE

L'enseignement moral et civique à l'école primaire
Céline Sala, Christophe Meunier, Dunod, 2017 (La boîte à outils du professeur)
Des outils pour enseigner l'éducation morale et civique à l'école. Les auteurs présentent le programme et abordent la construction d'une séquence, l'utilisation d'un document, l'organisation d'un débat, l'utilisation d'Internet ou encore l'éducation aux médias. Avec des conseils méthodologiques.
A la Bpi, niveau 2, 372.4 SAL

©Données Electre

Enseigner la démocratie : nouveaux enjeux, nouveaux défis
Laurence Loeffel, Armand Colin, 2009 (Débats d'école)
Un livre pour mesurer les enjeux de l'éducation à la citoyenneté et avancer avec des pistes concrètes, l'école et les enseignants français manquant d'outils pédagogiques et didactiques.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 LOE

Enseigner la philosophie et la citoyenneté : à partir d'ateliers créatifs
Catherine Buhbinder, Chronique sociale, 2017 (Pédagogie formation. L'essentiel)
Des réflexions sur l'utilisation des méthodes actives dans l'enseignement de la philosophie et l'éducation à la citoyenneté, complétées par des propositions d'activités reposant sur des ateliers créatifs destinées à des adolescents entre 15 et 18 ans.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 BUH

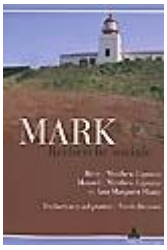
Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans : avec documents reproductibles en ligne
Claudine Leleux, Chloé Rocourt, De Boeck, 2015 (Apprentis citoyens)
Une approche de l'éducation à la citoyenneté sous l'angle du développement des compétences coopératives et participatives. Un code donne accès à douze jeux coopératifs en ligne.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 LEL

Former les futurs citoyens in « Cahiers pédagogiques », N°530 juin 2016
Coordonné par Laurent Fillon et Pascal Thomas
Mise en place du nouveau socle commun, de l'enseignement moral et civique : l'éducation à la citoyenneté, thème souvent abordé par les Cahiers pédagogiques, revient au cœur des préoccupations. De quelle éducation à la citoyenneté parle-t-on ? Comment ne plus la confondre avec une éducation au civisme et à la civilité ?
A la Bpi, niveau 2, 37(0) CAH ou à consulter partiellement ligne sur www.cahiers-pedagogiques.com

---

L'instruction morale à l'école
Canopé éditions, Scéren, 2012 (Ressources formation. Enjeux du système éducatif)
Des supports de réflexion personnelle et d'approfondissement pour l'instruction civique et morale à l'école primaire. Une anthologie de textes de référence permet d'aborder la diversité des points de vue et des problématiques morales. Les séances pédagogiques s'articulent autour de maximes ou textes de la littérature patrimoniale qui permettent d'échanger et d'argumenter en classe.
A la Bpi, niveau 2, 372.4 INS

©Données Electre



Mark : recherche sociale
Matthew Lipman, Ann Margaret Sharp, PIE-Peter Lang, 2009
Manuel pédagogique destiné aux enseignants pour aborder le thème de la démocratie auprès des jeunes générations et des adultes. Le but est de développer une pensée critique et constructive pour en faire des citoyens. Chaque partie est introduite par un récit abordant des problèmes de société, puis les auteurs engagent des pistes de réflexion à partir de ces exemples concrets.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 LIP

Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée
ESF sciences humaines, 2018 (Pédagogies. Outils)
Directement inspirés des méthodes de Célestin Freinet et de Sylvain Connac, des outils pédagogiques destinés à développer la coopération au collège et au lycée et ainsi améliorer la motivation des élèves.
A la Bpi, niveau2, 371.31 OSE

Parlementsdesenfants.fr
Site présentant l'opération annuelle Parlements des enfants organisée par le Ministère de l'Éducation Nationale et l'Assemblée Nationale, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la Mission laïque française (MLF).
Elle permet à toutes les classes de CM2 de candidater afin de travailler sur le rôle des députés et du fonctionnement de l'Assemblée nationale. Les élèves proposent une loi puis 4 propositions de loi sont retenues par les députés et les membres de l'éducation nationale, de l'AEFE et de la MLF. Les classes votent ensuite pour leur loi préférée.
À consulter en ligne sur www.parlementdesenfants.fr et www.eduscol.education.fr

---

Parole aux jeunes ! : manuel sur la Charte européenne révisée de la participation des jeunes à la vie locale et régionale
Conseil de l'Europe, 2015
Ce manuel développe des aspects particuliers de la Charte et de la participation des jeunes et propose d'aider les acteurs locaux à utiliser au mieux la Charte et favoriser une véritable participation des jeunes.
A la Bpi, niveau 2, 323.8 PAR ou en ligne sur www.cairn.info

©Données Electre

La parole des élèves in « *Cahiers pédagogiques* » n° 538, juin 2017
Coordonné par Bastien Sueur et Michel Tozzi
Un dossier sur la parole de l'élève à l'école : pour se construire une identité personnelle et collective ; pour penser, argumenter, apprendre, dans les disciplines, la vie de classe et d'établissement ; et pour l'intervention dans l'espace public et la représentation démocratique (délégués, conseil d'élèves, coopératif, CVC, CVL)
A la Bpi, niveau 2, 37(0) CAH ou à consulter partiellement en ligne sur www.cahiers-pedagogiques.com

---

Peut-on apprendre à débattre ?
Louise Tourret, productrice, animatrice
Louise Bartlett, Michel Tozzi, intervenants
Émission Être et savoir, France Culture, 20/01/2019, 59 min.
A l'occasion du Grand Débat National, "*Être et savoir*" s'interroge sur la possibilité d'apprendre aux élèves à débattre. Apprendre à débattre, oui, mais pour remporter la partie ou pour s'écouter les uns les autres ?
À podcaster ou à écouter en ligne sur www.franceculture.fr

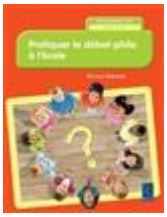
Philosopher à l'école primaire : de la GS au CM2
Jocelyne Béguery, Retz, Scéren, Canopé-CRDP de l'académie de Versailles, 2012 (Comment faire ?)
Un questionnement sur les enjeux et la finalité de l'apprentissage de la philosophie à l'école primaire. Après avoir cerné la complexité du problème, l'auteure traite des problèmes pédagogiques et didactiques posés par la mise en œuvre des pratiques dans les classes, en s'appuyant sur des analyses de séquences.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 BEG

La politique expliquée à nos enfants
Myriam Revault d'Allonnes, Seuil, 2017 (Expliqué à)
Sous forme de dialogue, l'auteure évoque avec ses petites-filles une multitude de sujets touchant à la politique : le besoin de chefs, l'obéissance envers le pouvoir, les différents régimes politiques ou encore la défiance envers les hommes politiques.
A la Bpi, niveau 2, 32 REV

©Données Electre

Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté : développer le sens moral et l'esprit critique des adolescents
Claudine Leleux, Chloé Rocourt, De Boeck, 2010 (Action !)
Destiné aux personnes enseignant la morale, l'éthique ou le cours d'éducation civique, cet ouvrage décrit et justifie les objectifs de ces disciplines selon les quatre phases d'un déroulement pédagogique socioconstructiviste. Offre également une méthode de préparation de leçons permettant de cibler l'objectif (moral et citoyen) de la leçon. Une vingtaine de leçons accompagne le modèle didactique.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 LEL

Pourquoi faire participer les jeunes ? : expériences locales en Europe
Patricia Loncle, L'Harmattan, 2009 (Débats jeunesses)
Analyse des caractéristiques des expériences de participation locale des jeunes en Europe et des principes sur lesquelles elles s'appuient. Dans une seconde partie, les actions conduites dans le quartier de Metz-Borny et de la ville de Rennes sont décrites.
A la Bpi, niveau 2, 300.3 LON ou en ligne sur www.persee.fr



Pratiquer le débat-philo à l'école, cycles 2 et 3 : programmes 2016
Patrick Tharrault, Retz, 2016 (Pédagogie pratique)
Eclairages théoriques sur les enjeux et les spécificités de la philosophie à l'école. Réponses aux questions de mise en pratique relatives aux acteurs du débat philo, au rôle de l'enseignant, à la façon de cadrer le débat. Propositions concrètes pour préparer, organiser et commenter ce genre de débat, avec fiches, scripts, résumés commentés, etc.
A la Bpi, niveau 2, 372.83 THA

Pratiquer les conseils d'élèves et les assemblées de classes : pistes de compréhension, repères pour l'action
Claude Laplace, Chronique sociale, 2008 (Pédagogie formation)
Différents éléments sont proposés pour mettre en œuvre, au sein de la classe, un conseil d'élèves et-ou une assemblée de classe. Ces temps d'échanges permettent un travail sur la vie de la classe, celle de chaque élève, les apprentissages, les démarches pédagogiques, etc.
A la Bpi, niveau 2, 371.32 LAP

Surgissements démocratiques à l'école primaire : analyse de conseils d'élèves
Martine Janner-Raimondi, L'Harmattan, 2010 (Pédagogie, crises, mémoires, repères)
La pratique des conseils d'élèves consiste à solliciter la participation des élèves non seulement à la régulation de la vie de classe, mais également à la réalisation de divers projets. Dans ce dispositif pédagogique que se passe-t-il ? Comment sont sollicitées les capacités de réflexion et de jugement des élèves ? Quelles sont les difficultés de mise en œuvre ?
A la Bpi, niveau 2, 371.32 JAN

©Données Electre

Textes clés

La convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)
Traité international de l'Organisation des Nations unies (ONU) adopté le 20 novembre 1989 qui reconnaît et protège les droits des enfants : droit à l'identité, à la santé, à l'éducation, à la protection et à la participation.

Mise en application en France : à consulter sur www.vie-publique.fr

---

La Charte européenne de la participation des jeunes à la vie locale et régionale
Adoptée en 1992 par le congrès des pouvoirs locaux et régionaux du conseil de l'Europe, elle a été révisée en 2003. Elle indique que tout jeune est citoyen au sein des collectivités au même titre que les membres des autres groupes d'âge et qu'il doit donc avoir accès à toutes les formes de participation à la société. Cette charte comporte 3 principes :

- la participation des jeunes doit s'inclure dans une politique globale
- les collectivités locales et régionales s'engagent à adhérer aux principes de la charte et mettre en oeuvre les différentes formes de participation
- cette charte s'applique à tous les jeunes sans discrimination

À consulter en ligne sur www.rm.coe.int

La loi Égalité Citoyenneté
Adoptée par le parlement en 2016. Elle a pour but notamment d'encourager la citoyenneté et l'émancipation des jeunes : instauration d'une réserve civique tout au long de la vie, création d'un congé d'engagement bénévole et citoyen, extension du service civique, incitation auprès des collectivités locales à la création de conseil de jeunes.

À consulter en ligne sur www.vie-publique.fr

Articles en ligne

CAIRN.INFO

Janner-Raimondi Martine, « Formes et pratiques de conseils d'élèves : Quelle(s) responsabilité(s) en jeu ? », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2015/1 (Vol. 48), p. 23-45. DOI : 10.3917/lsdle.481.0023.
À consulter en ligne sur www.cairn.info

Becquet Valérie, « Se saisir du conseil de la vie lycéenne : des principes à l'exercice de la fonction de délégué », *Carrefours de l'éducation*, 2009/2 (n° 28), p. 65-80. DOI : 10.3917/cdle.028.0065.
À consulter en ligne sur www.cairn.info

©Données Electre

©Données Electre